5.5 Disabilità e prevenzione del bullismo a scuola

I programmi relativi alla prevenzione del bullismo sono più efficaci quando sono collocati come parte di un più ampio approccio educativo globale (AEG) che viene comunicato in modo efficace a livello di studenti, personale scolastico e genitori. Ciò che costituisce una comunicazione efficace varierà a seconda dei profili degli studenti coinvolti e dovrà essere identificato in collaborazione con studenti e insegnanti scuola per scuola.

Un AEG per la prevenzione del bullismo scolastico sottolinea l'importanza di riconoscere che le scuole operano all'interno delle comunità in cui si trovano, che hanno valori e norme di comportamento che hanno un impatto sulle iniziative scolastiche. Un AEG garantisce che le iniziative scolastiche locali riconoscano l'importanza dell'interconnessione della scuola con la comunità più ampia, compresi i sistemi educativi, tecnologici e sociali, i valori e le pressioni, che possono influenzare la prevalenza e il tipo di bullismo e cyberbullismo che si verificano in una scuola .

È stato dimostrato che il contesto scolastico ha un impatto significativo sull'inclusione sociale e sulla prevenzione del bullismo a scuola. Whitted & Dupper, (2005) hanno identificato tre aree chiave di interesse nella progettazione di interventi di prevenzione del bullismo negli ambienti scolastici, che includono;

- A livello scolastico per cambiare il clima scolastico

- A livello di classe rivolto a insegnanti e altri adulti

- Il livello degli studenti prende di mira il bullismo, gli alunni che si impegnano in comportamenti di bullismo e gli astanti

Questi sono stati ulteriormente codificati nel lavoro di Sipal (2013) che ha delineato una serie di considerazioni stratificate e dettagliate su come le scuole possono sviluppare politiche e pratiche antibullismo inclusive.

Componenti a livello scolastico

1. Vengono utilizzati questionari per valutare la natura e l'entità del bullismo e aumentare la consapevolezza.

● Il questionario somministrato agli studenti corrisponde al livello di comprensione della lettura degli studenti con disabilità che partecipano al sondaggio?

● Lo studente con disabilità comprende le definizioni di termini come bullo, vittima, spettatore e il significato delle varie forme di bullismo?

● Lo studente con disabilità con capacità di funzionamento inferiore capisce di essere effettivamente vittima di bullismo?

2. Il preside mostra buone capacità di leadership nell'attuazione del programma.

● Il preside è un forte sostenitore degli studenti con disabilità o li tratta come una "popolazione in eccesso"?

3. Nelle scuole sono istituite procedure di segnalazione anonima.

● Gli studenti con disabilità a basso rendimento comprendono il concetto o il meccanismo per informare la facoltà o il personale degli episodi di bullismo?

4. Tutte le aree del territorio scolastico sono ben sorvegliate.

● Ciò implica che alcune aree della scuola sono meglio sorvegliate di altre. Gli studenti con disabilità possono non essere consapevoli delle aree problematiche o dei "punti caldi" che dovrebbero essere evitati.

Componenti a livello di classe

1. Si tengono regolari riunioni in aula per discutere di bullismo.

● Gli studenti con disabilità potrebbero non essere in grado di partecipare pienamente a questo tipo di incontro. Potrebbe essere necessaria una qualche forma di suggerimento per migliorare la partecipazione degli studenti e consentire loro di trarre vantaggio dalle riunioni in classe.

2. Gli studenti sono coinvolti nello sviluppo di regole sul bullismo.

● Gli studenti con disabilità potrebbero non essere in grado di partecipare in modo completo o significativo a questo tipo di attività. Potrebbe essere necessaria una qualche forma di suggerimento per migliorare la loro partecipazione parziale.

3. Il concetto di bullismo è integrato nel curriculum.

● Potrebbero essere necessarie sistemazioni affinché gli studenti con disabilità con un funzionamento più elevato possano padroneggiare i contenuti relativi al bullismo.

● Potrebbero essere necessarie modifiche affinché gli studenti con disabilità con un funzionamento inferiore possano cogliere contenuti curriculari appropriati dal punto di vista dello sviluppo.

4. Tutto il personale scolastico modella abilità interpersonali positive e apprendimento cooperativo e non dà il cattivo esempio esibendo comportamenti dominanti o autoritari con gli studenti.

- Gli studenti con disabilità possono essere particolarmente sensibili alle interazioni interpersonali negative con il personale della scuola per adulti.

5. Gli adulti rispondono in modo rapido e coerente e sono solidali con gli studenti che hanno bisogno di sostegno.

- Alcuni studenti con disabilità mostrano raramente un comportamento gradito all'insegnante e scoprono di non essere ben accolti dagli insegnanti e da altro personale della scuola per adulti. Ciò può portare alcuni adulti a essere meno comprensivi nei confronti dello studente vittima di bullismo.

6. Gli adulti incoraggiano gli studenti a coinvolgere tutti gli studenti nel gioco e nelle attività.

- Gli studenti con disabilità possono essere esclusi dal gioco e dalle attività a causa di caratteristiche o comportamenti legati alla loro disabilità e al fatto che sono i bersagli principali dei bulli.

7. Gli adulti inviano messaggi chiari che il bullismo non è tollerato.

- Lo studente con disabilità riceve il messaggio?

- È chiaro agli studenti con capacità di comprensione e ragionamento limitate?

8. I genitori sono incoraggiati a contattare la scuola se sospettano che il proprio figlio sia coinvolto in atti di bullismo.

- I genitori di studenti con disabilità vedono gli amministratori scolastici come alleati?

- C'è una storia di interazione positiva o ostilità tra i genitori ei funzionari scolastici?

- Il bambino è in grado, o probabilmente lo farà, di comunicare preoccupazioni relative al bullismo ai suoi genitori?

Componenti a livello di studente

1. Agli alunni che subiscono atti di bullismo vengono insegnate le abilità sociali (ad es. capacità di assertività) e capacità di risoluzione dei problemi.

- Il curricolo è appropriato per il livello di funzionamento degli studenti con disabilità?

- Verranno apportate sistemazioni o modifiche?

● Prendere in considerazione l'agenzia di supporto e una chiara comprensione della responsabilità tra gli astanti che assistono a episodi di comportamento di bullismo.

● Le pratiche o gli approcci riparativi per sviluppare l'empatia e la comprensione dell'impatto del bullismo per gli altri sono una risposta importante per gli alunni che sono coinvolti nel bullismo nei confronti degli altri.

2. Viene istituito un sistema di supporto per gli studenti che sono il bersaglio dei bulli.

● Lo studente con disabilità è in grado di ricevere tutti i benefici del sistema di sostegno?

● Il personale scolastico riconoscerà le esigenze uniche che possono influenzare le dinamiche delle interazioni personale/studente?

Sono disponibili una serie di linee guida e considerazioni specifiche per supportare le scuole, gli insegnanti e i dirigenti scolastici nel determinare un cambiamento positivo nel loro ambiente scolastico, concentrandosi sull'inclusione sociale e sulla partecipazione degli alunni con disabilità. Un esempio di linee guida per lo sviluppo di procedure di prevenzione del bullismo a scuola differenziate e inclusive che tengano conto delle esigenze dei bambini con disabilità è il seguente quadro sviluppato da Coalizione del New Jersey per la prevenzione e la consapevolezza del bullismo (2012)

Azioni chiave per i dirigenti scolastici, il personale, i genitori e le parti interessate della comunità

• Assicurarsi che le politiche e le procedure scolastiche includano specificamente bambini con disabilità.

• Creare una comprensione della diversità tra tutti gli studenti. Aiuta gli studenti a capire i modi in cui siamo tutti diversi e che la disabilità è semplicemente una di queste differenze.

• Garantire che i materiali e le comunicazioni sugli approcci contro il bullismo e il rafforzamento del clima siano modificati come/se necessario in modo che bambini con disabilità comprendano i principi di base e sia coinvolto. Le barriere a tale comprensione/impegno, comprese le sfide linguistiche, comunicative, emotive/comportamentali e cognitive, possono essere tutte superate con le opportune modifiche

• Includere informazioni che affrontano questioni antibullismo specifiche per gli studenti con disabilità in tutte le politiche scolastiche e nelle iniziative/formazioni sul codice di comportamento.

• Coinvolgere le famiglie. Includere gli studenti con disabilità e le loro famiglie nelle attività di valutazione, pianificazione e implementazione anti-bullismo della scuola.

• Includere il personale e i genitori con esperienza nell'educazione speciale nel team per la sicurezza scolastica (clima).

Avere membri del team che hanno familiarità con un'ampia gamma di studenti con disabilità aiuterà il tuo team a essere sensibile ai loro problemi e sfide specifici.

• Includere gli studenti con disabilità nella raccolta dati e nella valutazione del bullismo e del clima scolastico. Le loro voci contribuiranno allo sviluppo di programmi e politiche più efficaci.

• Incoraggiare tutti gli studenti a partecipare a programmi contro il bullismo. Ad esempio, gli studenti con disabilità intellettive e dello sviluppo possono partecipare con successo a curricula e programmi relativi al miglioramento del clima scolastico, all'inclusione e alla lotta al bullismo, purché questi programmi siano opportunamente modificati per soddisfare le loro esigenze di apprendimento.

• Affrontare l'isolamento e l'esclusione moderata. Sii sensibile ai bisogni degli studenti che sono separati dal mainstream perché frequentano classi o ambienti scolastici speciali. Stabilire programmi e attività di supporto tra pari per promuovere le amicizie tra gli studenti con disabilità e i loro coetanei tradizionali.

• Incoraggiare e fornire agli studenti mezzi sicuri e accessibili per informare un adulto di eventuali atti di bullismo o interazioni comportamentali negative che hanno subito.

• Affrontare le esigenze degli studenti con condizioni emotive e comportamentali. Questo sottogruppo può sperimentare una maggiore frequenza di bullismo (essere vittima di bullismo e impegnarsi in comportamenti di bullismo), in parte a causa di problemi legati alla condizione diagnosticata o alle difficoltà di autoregolazione emotiva e di controllo degli impulsi. Tutto il personale scolastico dovrebbe ricevere una formazione per comprendere e rispondere ai bambini con disabilità emotive e comportamentali in modo di supporto. Dovrebbero essere disponibili servizi di consulenza incentrati sullo sviluppo delle abilità prosociali, compresa la formazione sulla gestione della rabbia.

• Quando si verifica un episodio di bullismo, a scuola dovrebbero essere disponibili servizi specifici per aiutare gli studenti con disabilità. Dovrebbero essere sviluppati piani personalizzati per aiutare gli studenti con disabilità ad affrontare l'impatto negativo delle esperienze di bullismo. Ciò può includere consulenza individuale o di gruppo per sviluppare e rafforzare le abilità sociali. Gli studenti con disabilità che attuano comportamenti di bullismo possono anche aver bisogno di un piano di intervento individualizzato che fornisca consulenza individuale e/o consulenza di gruppo con particolare attenzione allo sviluppo di abilità sociali, abilità comportamentali e capacità di gestione della rabbia.

• Gli specialisti scolastici, come gli insegnanti di sostegno possono avere un ruolo importante. Anche professionisti esterni come psicologi e assistenti sociali possono avere un importante ruolo di supporto. Questi professionisti possono lavorare con tutti gli adulti coinvolti con lo studente, preparando gli adulti a essere vigili, protettivi e pronti a sostenere lo sviluppo di abilità rilevanti per il contrasto al bullismo. Gli specialisti dovrebbero consultarsi con gli insegnanti per aiutarli a fornire il supporto specifico di cui gli studenti con disabilità potrebbero aver bisogno

Revision #1
Created 29 March 2023 12:55:26 by Gaia Terenzi
Updated 29 March 2023 13:18:19 by Gaia Terenzi