Esercizi

Vediamo cosa avete imparato in questa lezione...

Immaginate che Mary, che si trova su una sedia a rotelle a causa di una malattia genetica che le impedisce di camminare, sia vittima di bullismo da parte di Thomas e che Marcus se ne accorga.

In questa situazione, provate a mettervi nei loro panni e a descrivere i sentimenti, sulla base delle seguenti domande:

- Come ti sentiresti se fossi Mary?

_____

- Come vi sentireste se foste Thomas, che sta facendo il bullo con Maria?

_____

- Come vi sentireste se foste Marcus, che vede Thomas fare il bullo con Mary?

_____

Poi, potreste trovare 5 modi per promuovere relazioni positive con i vostri compagni di scuola, che potrebbero aiutare Mary, Thomas e Marcus a uscire da questa situazione negativa?

1. _____
   _____
2. _____
   _____
3. _____
   _____
4. _____
   _____
5. _____
   _____

Un'idea per un'attività da fare in classe

Infine, ecco un'idea di attività che potreste svolgere con i vostri compagni di classe per sensibilizzarli e migliorare le relazioni tra di voi. Questa attività può essere realizzata con un gruppo tra le 10 e le 30 persone e dovrebbe durare circa 60 minuti.

Questa attività è utile per capire che siamo tutti uguali e per sviluppare l'empatia verso tutti. Per svolgere l'attività sono necessarie delle schede di ruolo, uno spazio aperto e un cappello. Dovrete creare una carta ruolo per ogni partecipante, con il ruolo che avrà nella simulazione di una situazione di bullismo. Esempi di schede di ruolo possono essere:

- Tom, studente con disabilità fisica (paralisi, condizione genetica, cecità, ecc.), è vittima di bullismo a causa della sua diversità.
- Beatrice, età, studentessa con sindrome ADHD, è stata vittima di bullismo
- Clara, età, studentessa disabile che ha un grande gruppo di amici che la ascoltano e la fanno sentire sicura e fiduciosa.
- Jack, età, studente con autismo che ha uno o due amici. Si sente solo, ma non è vittima di bullismo.
- James, età, fa il bullo con Tom.
- Diversi biglietti per gli amici di James, che lo aiutano a fare il bullo con Tom.
- Martha, età, che bullizza Beatrice.
- Diverse schede per gli amici di Martha, che aiutano Beatrice a fare i bulli.
- Ronald, maggiorenne, e i suoi amici (diverse schede), sono testimoni di questi atti di bullismo ma non dicono nulla.
- ecc.

Poi, chiedete a tutti i partecipanti di prendere una carta ruolo dal cappello e di inserire la personalità e la situazione del personaggio. Una volta terminato, chiedete a tutti di leggere la propria carta ruolo e di formare una fila.

Una volta fatto, leggerete una serie di situazioni, una per una, con una pausa in mezzo, e ogni volta che il personaggio può rispondere con un "sì" a quelle affermazioni, camminerà un passo avanti. Se risponde no, non si muove. Esempi di situazioni possono essere:

- Ci si sente isolati nell'ambiente scolastico.
- Non avete fiducia in voi stessi.
- Hai pensieri oscuri.
- Avete difficoltà a concentrarvi in classe e ad avere buoni voti.
- Avete problemi a dormire.

Alla fine, invitate tutti a osservare la loro posizione finale, a tornare in cerchio e a chiedere loro di parlare della loro esperienza durante l'attività.

- Come vi siete sentiti quando avete fatto un passo avanti?
- Per coloro che si sono spesso fatti avanti, a che punto hanno cominciato a notare che gli altri non si muovevano con la loro stessa velocità?
- Per coloro che non si sono fatti avanti spesso, come si sono sentiti?

Discutete con i vostri compagni di classe i possibili miglioramenti da apportare per evitare questa situazione.

Revision #1
Created 7 August 2023 11:48:41 by Gaia Terenzi
Updated 7 August 2023 11:53:45 by Gaia Terenzi