# 3.4.3 Rješavanje problema

Rješavanje problema je metakognitivna tehnika koja učeniku omogućuje da postane svjestan problema.

Podijeljen je u sljedeće korake:

- Identifikacija i analiza problema:

Od učenika se traži da iznesu ono što vide kao probleme s kojima se susreću u razredu.

Metodologija:

- Od njih se traži da na anonimnim bilješkama ili putem izrade eseja napišu probleme s kojima su se suočili u razredu.
- Problemi mogu nastati spontano tijekom rasprave
- Priprema se rang lista identificiranih problema kako bi se identificirao onaj s kojim se studenti prvi žele pozabaviti (preferencijsko glasovanje).
- Primjeri: zadirkivanje, vrijeđanje, prijetnje, udaranje, zlobnost, ophođenje s učiteljima, ometanje nastave, oštećivanje ili krađa osobnog materijala, isključenje iz igara, agresivna igra, otkrivanje osobnih tajni.

- Definicija problema:

Metodologija:

- Jedan od načina da se problem razjasni je da se on razloži na njegove komponente, opisujući ga konkretnim i provjerljivim terminima.
- U tu svrhu može biti korisno identificirati primjer situacije iz osobnog iskustva, pokušavajući je definirati što je moguće preciznije i konkretnije ( Kada se problem javlja? Gdje? Kada? S kim?)
- Primjeri: " Ometajuće ponašanje u učionici " ---> opće brbljanje u razredu; neki kolege iz razreda ustaju iz svojih klupa i gnjave
- Primjeri: 'nepoštovanje među kolegama ---> udaranje, oštećivanje materijala, zadirkivanje.

- Identifikacija mogućih rješenja

Metodologija:

- Izbjegavajte negativnu ocjenu predstavljenih ideja ( stvorite okruženje bez osuđivanja )

- Vodite računa o definiranju problema i ciljeva koje želite postići na početku aktivnosti i kad god je to potrebno
- Omogućite svim sudionicima da interveniraju
- Ponudite podražaje i prijedloge kada dođe do prekida
- Problem: za vrijeme odmora učenici iz drugih razreda skrivaju gradivo i pišu psovke po knjigama.
- rješenja:
    - Analiza rukopisa .
    - Fotoaparati.
    - Skrivanje razrednika.
    - Izmjenjivanje na straži .
    - Ugradite alarmni sustav.
    - Postavite zamke.
    - Skriveni audio snimač.
    - Zaključaj vrata.
    - obavijestiti ravnateljicu .
    - Postavite bodljikavu žicu.
    - Stavljanje infracrvenih zraka.
    - Skrivanje predmeta.

- Odabir najboljeg rješenja

Metodologija:

- Za svako rješenje navedite sve moguće posljedice.
- Vaganje za i protiv svakog rješenja
- Primjer:
    - Problem: čavrljanje tijekom lekcije
    - Rješenje: suspendirajte brbljavce
    - Prednost: Mogućnost praćenja lekcije
    - Nedostatak: trebali biste ga primijeniti previše puta, izostajete s nastave i zaostajete, morate raditi previše zadaće, viču vam roditelji .

- Plan akcije:

- Ovisno o vrsti identificiranog rješenja, mogu se provesti sljedeće aktivnosti:
    - Igranje uloga
    - Izrada plakata koji podsjećaju na utvrđena pravila ponašanja
    - Uključivanje nastavnika
    - Imenovanje nadzornika

- Primjer:
    - Problem: biti uvrijeđen
    - Rješenje: pretvarajte se da se ništa nije dogodilo

    - Praviti se da se ništa nije dogodilo... ali kako?
        - Izražavam prijezir gledajući u oči one koji me vrijeđaju i onda se okrećem
        - Okrenem se kao da nisam čula
        - Ironično se nasmiješim i odem
        - Ravnodušno gledam one koji me vrijeđaju i nastavljam raditi ono što sam radio prije
    - Igranje uloga

- Evaluacija :

- Rasprava
- Zbirka samozapažanja

Ciljevi:

- naučiti rješavati probleme u grupi

- promicati prosocijalno ponašanje

- poboljšati klimu u razredu i odnose s vršnjacima

- pomoći djeci da postanu 'agenti promjene', koristeći njihovu prirodnu sposobnost da pomognu svojim vršnjacima

- poboljšati učenje i uspjeh u školi

---

Revision #1
Created 23 March 2023 10:12:51 by Antonija Lujanac
Updated 23 March 2023 10:13:44 by Antonija Lujanac