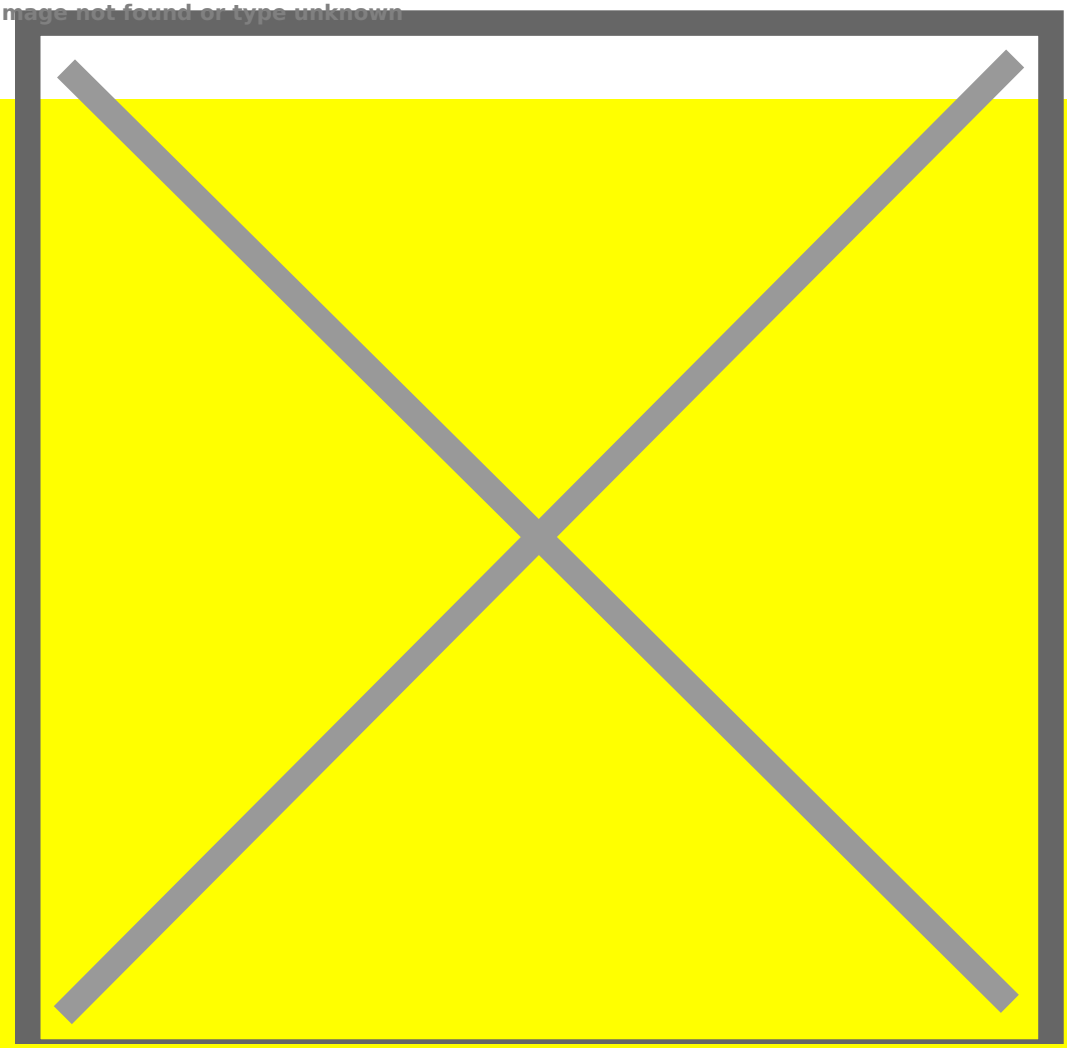
3.3 Kako učitelji mogu prepoznati i razumjeti zlostavljanje?

Na učiteljevo gledište o zlostavljanju može utjecati nekoliko čimbenika. Neizravan i izravan pristup nasilnika i promatrača, vrsta zlostavljanja (fizičko, seksualno, psihološko, elektroničko i socijalno) te reakcija žrtve može definirati jasnu reakciju nadležnih u školi. Ovi čimbenici karakteriziraju pristup i način na koji učitelji i uprava škole odlučuju odgovoriti na epizode zlostavljanja. Učitelji i roditelji moraju biti dio rješenja i sudjelovati u procesu prevencije zlostavljanja i elektroničkog nasilja. Trebaju biti svjesni da se zlostavljanje često događa u prostorima kao što su kupaonice, igrališta, prepuni hodnici kao i putem telefona i računala, ali zlostavljanje se mora shvatiti ozbiljno. Ako učitelji primijete nasilničko ponašanje u razredu, trebali bi odmah intervenirati kako bi zaustavili takvo ponašanje, dokumentirali incident i obavijestili odgovarajuću školsku upravu kako bi se incident mogao istražiti . Oni mogu raditi s učenicima na razini razreda kako bi razvili pravila protiv zlostavljanja. Uključite učenike u niz formalnih vježbi igranja uloga i povezanih zadataka i aktivnosti. To bi moglo uključivati pokazivanje nasilnicima alternativnih metoda interakcije ili provedbu kooperativnih aktivnosti učenja kako bi se smanjila društvena izolacija. Pojačani nadzor odraslih u ključnim trenucima još je jedna strategija za sprječavanje zlostavljanja u školi. Umjesto toga, ako govorimo o elektroničkom nasilju, koji je prisutan više nego ikad u našoj stvarnosti, učitelji se mogu posebno boriti protiv njega uvažavanjem trenutne tehnologije. Današnju mladež često nazivaju digitalnim urođenicima ili Z generacijom. Današnja omladina ne poznaje život bez digitalnih medija. Društvene mreže koriste svakodnevno i polako preuzimaju njihove živote. Većina učitelja i odraslih trebala bi nastojati izvršiti digitalnu tranziciju i prihvatiti tehnologiju koja se neprestano mijenja. Provodeći digitalnu tranziciju, učitelji i roditelji mogu se konkretno pozabaviti elektroničkim nasiljem poučavanjem digitalne pismenosti. Digitalna pismenost je razumijevanje sposobnosti korištenja tehnoloških alata i mreža posebno za lociranje, istraživanje, kritičku procjenu i stvaranje informacija. Podučavanje digitalne pismenosti pomaže učenicima da postanu dobri digitalni građani i da imaju kritičko razmišljanje.

U ovom dijagramu sustavno je predstavljen način na koji učitelji mogu prepoznati suočavaju li se s epizodom zlostavljanja:

Image not found or type unknown



Nakon utvrđivanja vrste zlostavljanja, akteri epizode, uprava škole i učitelji morat će osvijestiti i pronaći odgovarajuća rješenja u borbi protiv zlostavljanja. Stvaranje svijesti u školama za borbu protiv zlostavljanja je obavezno jer pomaže u stvaranju sigurnog okruženja za sve učenike. Educirati će učenike o posljedicama zlostavljanja i kako ga prepoznati. Stvaranjem svijesti i pronalaženjem odgovarajućih načina intervencije, škole mogu učenicima pružiti alate za sprječavanje zlostavljanja. Svijest također potiče kulturu poštovanja i prihvaćanja, što može pomoći u izgradnji jače školske zajednice.

Učitelji imaju važnu ulogu i utjecaj u prepoznavanju i reagiranju na epizode zlostavljanja. Ako učitelj razumije dinamiku situacije i glavne čimbenike zlostavljanja, može pronaći trenutno rješenje.

U sljedećim poglavljima bit će naglašene metodologije o tome kako spriječiti i upravljati epizodama zlostavljanja.

Revision #1
Created 23 March 2023 10:05:42 by Antonija Lujanac
Updated 23 March 2023 10:07:12 by Antonija Lujanac