Planificación individualizada

Es esencial que los profesores y los responsables de la intervención se pongan en contacto con los "guardianes" antes de iniciar cualquier intervención para poder acceder a ellos:

- Información sobre el perfil y las necesidades de los alumnos y los centros escolares
- Información de habilidades comunicativas/cognitivas
- Información sobre intereses/ preferencias/ factores de motivación

Esta información es esencial para desarrollar un perfil detallado del CYP con SEND para identificar sus áreas particulares de fuerza, interés y áreas de necesidad de apoyo. Esto es esencial para el diseño de la intervención de prevención del acoso en la escuela, los papeles que hay que asignar a cada CYP dentro del proceso y el diseño de enfoques de comunicación apropiados.

Al considerar el diseño de la intervención, los materiales que se utilizarán y el papel que se asignará al CYP, es importante adaptar el grado de participación de manera apropiada a las preferencias o áreas de fortaleza de los alumnos. El acceso y la flexibilidad son fundamentales en el proceso de diseño y planificación de la intervención contra el acoso desde el principio. Tales consideraciones se basan, fundamentalmente, en la comprensión informada de los perfiles o preferencias de los participantes.

Image not found or type unknown

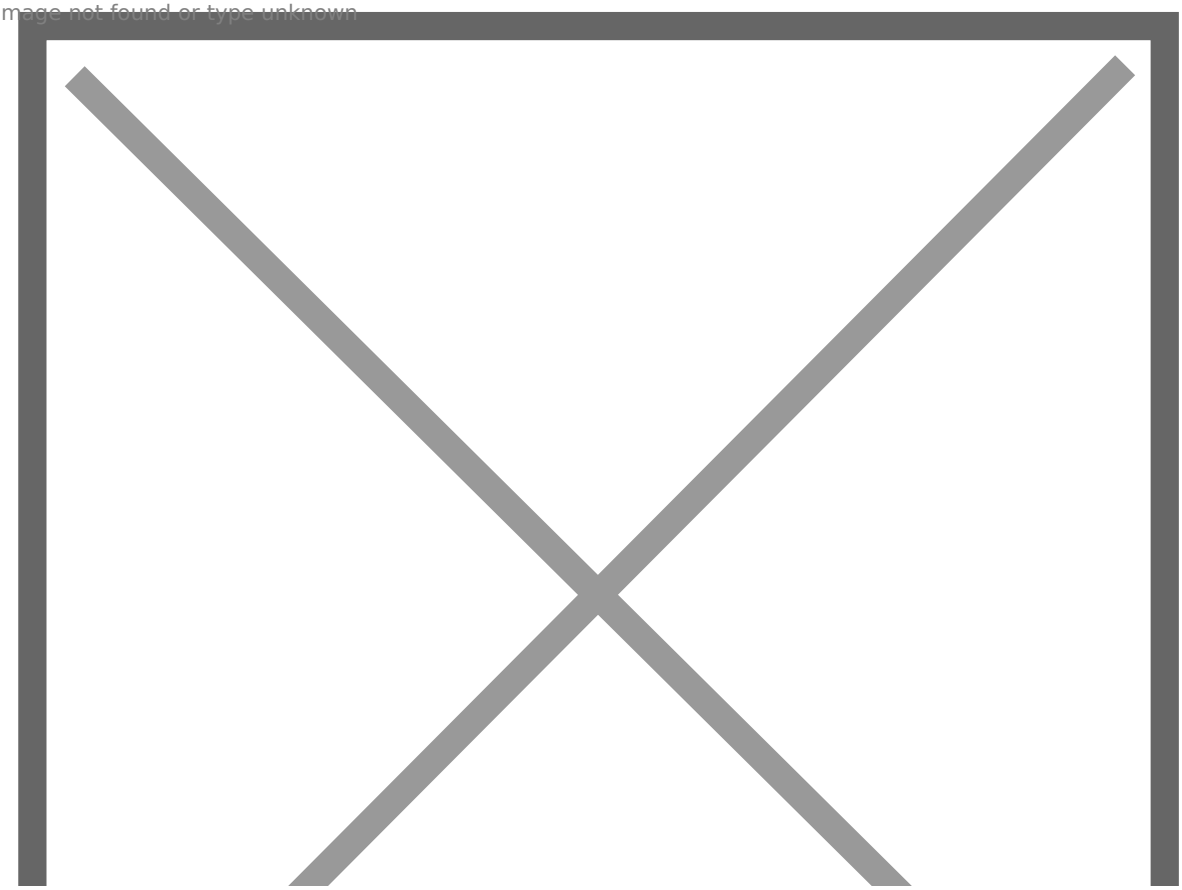


Figura 3. Niveles de participación Niveles de participación

A continuación, se detalla cómo el perfil de puntos fuertes, intereses o áreas de apoyo puede informar el desarrollo del programa de prevención del acoso escolar;

1. El conocimiento de los **perfiles cognitivos** individuales (por ejemplo, velocidad de procesamiento, memoria de trabajo, comprensión verbal y no verbal) también informará sobre la forma en que la información

    - se presenta y se recibe en función del tiempo que necesita la persona para procesar las preguntas o instrucciones,

    - cuánto tiempo se necesita para formular una respuesta,

    - si se necesitan ayudas y de qué tipo (auditivas y/o visuales, humanas y/o materiales).

2. En segundo lugar, la comprensión del **perfil sensorial** de cada participante garantizará que se satisfagan sus necesidades de comodidad, lo que podría incluir la organización del espacio físico para permitir un movimiento sin obstáculos, la reducción de los estímulos auditivos y visuales ambientales que

puedan distraer o estresar, y prestar atención a la forma en que el profesor/facilitador se presenta/interactúa con el CYP con SEND. (por ejemplo, moderando el tono, la claridad y el volumen al hablar). 3. En tercer lugar, la familiaridad con el **perfil de comunicación y las preferencias** de cada participante enmarca el método y los materiales utilizados para apoyar la participación y el acceso de los CYP dentro de la iniciativa contra el acoso. Además, el conocimiento y la comprensión de los fundamentos de la información y las tecnologías accesibles permitirán deben casarse con las preferencias, los puntos fuertes y las necesidades de cada alumno. Esto afecta directamente a la creación de documentación para la captación de embajadores y participantes en el programa antiacoso. Además, la forma de apoyar un compromiso continuo adecuado durante la iniciativa debe ser necesariamente transparente y comprensible, para establecer una motivación para participar y asegurar a los participantes que se aceptan múltiples medios de comunicación.

En línea con el marco del UDL, la planificación de intervenciones escolares inclusivas contra el acoso requiere materiales claros y comprensibles que comuniquen adecuadamente los objetivos de la iniciativa. Las consideraciones de accesibilidad en el diseño y la selección de la comunicación escrita relevante para los grupos de niños con necesidades educativas especiales es, obviamente, una consideración de vital importancia. Estos factores son importantes por dos razones:

i) pueden afectar a la capacidad del participante para comprender información relevante para su toma de decisiones y su consentimiento, y

ii) una comunicación escrita eficaz y adecuada puede mejorar la captación y el compromiso con la iniciativa.

El uso de una serie de recursos concretos, visuales y accesibles, como horarios visuales o tarjetas con imágenes que resulten familiares a los alumnos para transmitir información o comunicar respuestas, puede favorecer la participación de los CYP con SEND menos

desarrollados verbalmente. El uso de símbolos del lenguaje de signos o de símbolos visuales para acompañar al texto puede facilitar la comprensión de la información. Además, el uso de la comunicación basada en vídeo o vlog puede ser atractivo para algunos grupos de alumnos con SEND. Este tipo de adaptaciones y flexibilidad refleja el principio UDL de proporcionar múltiples medios de representación, proporcionando información y contenido de diversas maneras para facilitar la comprensión.

También es aconsejable considerar cómo desarrollar conjuntamente una coda acordada de reglas básicas o principios a los que todos los alumnos participantes acuerden adherirse cuando se relacionen entre sí durante la iniciativa. Esto puede ser eficaz para fomentar la comprensión y la confianza compartidas entre el grupo y puede ayudar a los CYP con SEND a revelar sus áreas de necesidades de apoyo u otras consideraciones importantes.

Revision #1
Created 3 April 2023 08:26:25 by Lisa Fastré
Updated 3 April 2023 08:26:42 by Lisa Fastré