Métodos accesibles para apoyar la participación en las intervenciones contra el acoso escolar

Aunque la planificación cuidadosa de una práctica flexible e inclusiva es de vital importancia, también es importante tener en cuenta los enfoques basados en el UDL para apoyar la participación durante la intervención. Es importante saber cómo implicar, motivar y fomentar la participación de diversos grupos de alumnos, incluidos los niños con necesidades educativas especiales. Hay una serie de consideraciones que pueden ayudar a guiar a los profesores o facilitadores en el desarrollo de campañas inclusivas contra el acoso escolar, que se discutirán a continuación:

Los guardianes clave, como el personal de apoyo, los asistentes para necesidades especiales o los padres, son una importante fuente de información para apoyar la planificación de intervenciones integradoras. Los animadores deben ponerse en contacto con ellos para garantizar que los lugares, la comunicación, la información y el transporte sean adecuados y accesibles (National Disability Authority, 158 2002). Estos guardianes también pueden defender o actuar como traductores de las intenciones o deseos comunicativos de los alumnos con SEND.

La representación visual a lo largo del proceso de datos es esencial para apoyar el compromiso y capacitar a los alumnos para expresar sus opiniones o contribuir al proceso. Los textos escritos que utilizan un lenguaje denso o complejo pueden simplificarse y reforzarse mediante historias sociales, fotografías e imágenes. El uso de símbolos o tarjetas como "stop", "break" y "pass" puede ayudar a aliviar la frustración y las conjeturas, al proporcionar un medio visual para que los participantes pongan fin a la entrevista, se tomen un descanso o se salten una pregunta (Goodall, 2020).

Adaptar el lenguaje verbal y el estilo de comunicación es esencial cuando la velocidad de procesamiento, la memoria de trabajo y la comprensión verbal y no verbal pueden verse comprometidas, y determinará la forma de presentar la información durante la iniciativa o las reuniones. En su libro Is That Clear? Effective Communication in a Neurodiverse World, Gaynor, Alevizos y Butler (2020) esbozan algunos enfoques considerados para utilizar un lenguaje

accesible.

Entre ellos se incluyen técnicas como:

- Ralentizar el lenguaje de peticiones e instrucciones: En la comprensión y respuesta a las preguntas intervienen múltiples pasos cognitivos, como la recuperación de información, la manipulación y la expresión.
- Evitar la inserción de palabras de "relleno" innecesarias que no tienen sentido ni propósito, como "supongo", "lo que quiero decir es", "usted podría decir". Esto incluye evitar la tentación de llenar las pausas silenciosas cuando el participante está considerando su respuesta.
- Hablar con claridad y enunciar las palabras para facilitar la comprensión; juntar las palabras como se hace habitualmente en una conversación normal puede impedir la comprensión, por ejemplo "plisoffiser" por "police officer".
- Desglosar las instrucciones largas en segmentos o pasos más pequeños aporta claridad.
- Evitar palabras y frases ambiguas o cualquier significado implícito u oculto.
- Utilice preguntas cortas y directas, y reformúlelas si es necesario.
- Utilizar el nombre de la persona al principio o al final de la pregunta o instrucción.

Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (AAC):

Los programas escolares inclusivos también deben ser flexibles a la hora de adaptarse a las necesidades de los CYP con SEND que no hablan o son menos sofisticados verbalmente. Algunas consideraciones incluyen proporcionar las preguntas de la entrevista con antelación para dar tiempo a la reflexión y la composición, plantear menos preguntas y reconocer la necesidad de un tiempo de espera prolongado para la respuesta (Ashby y Causton-Theoharis, 2009). La inclusión de sistemas de comunicación de CAA que ya utilizan algunos CYP con SEND puede apoyar su participación en iniciativas basadas en la 159 escuela. Facilitar las preferencias de comunicación (Paterson y Carpenter, 2015) requiere familiarizarse con la mecánica de la CAA; los dispositivos de hardware utilizan un software basado en el alfabeto. 160 tableros o cuadrículas de imágenes y símbolos que permiten a los usuarios combinarlos para formar frases u oraciones.

Revision #1
Created 3 April 2023 08:26:58 by Lisa Fastré
Updated 3 April 2023 08:27:20 by Lisa Fastré