Introducción

La Organización Mundial de la Salud estima que más del 5% de los niños o jóvenes (CYP) desde el nacimiento hasta los 14 años tienen una discapacidad en su Informe Mundial sobre la Discapacidad (OMS, 2020). Ha habido un énfasis político continuo en la inclusión de CYP con discapacidades dentro de los entornos escolares convencionales y el apoyo a la práctica inclusiva y de enfoque a través de las prácticas escolares (Buchner et al, 2021; NCSE, 2016). Esto significa que los niños con necesidades educativas especiales o discapacidades (SEND) están accediendo a la educación en el entorno escolar general con mayor frecuencia en las últimas décadas y tienen un mayor contacto con la población general de alumnos.

Los CYP que pueden clasificarse como SEND o que encajan en esta categoría pueden divergir o diferir mucho entre sí. La categoría de SEND en sí misma es muy amplia e incluye a individuos que tienen una amplia gama de diferencias de aprendizaje o discapacidades diagnosticadas.

Visibilidad

Algunos CYP con SEND tienen discapacidades que son muy "visibles" y, por lo tanto, los demás serán inmediatamente conscientes de las diferencias con esa persona. Por ejemplo, un alumno con parálisis cerebral, una discapacidad física que utiliza una silla de ruedas o un joven con síndrome de Tourette que verbaliza compulsivamente y/o presenta movimientos repetitivos serán rápidamente identificados como personas diferentes por los demás.

En comparación, otros CYP pueden presentar una diferencia que es "invisible", lo que significa que otros pueden no discernir rápidamente que hay una diferencia de aprendizaje o áreas de necesidad. Algunos ejemplos comunes de estos alumnos con un SEND menos visible son los alumnos con una discapacidad de aprendizaje o un joven con una condición emocional internalizada o un CYP neurodivergente.

Revision #1
Created 3 April 2023 08:23:22 by Lisa Fastré
Updated 3 April 2023 08:23:34 by Lisa Fastré