Inclusión individualizada y diseño universal para el aprendizaje - Introducción

Para beneficiarse de cualquier programa o intervención de prevención del acoso para estudiantes con discapacidades, se requerirán adaptaciones o modificaciones de los programas escolares de inclusión social y antiacoso. Esto es particularmente importante dado el perfil de exclusión social y la mayor experiencia de acoso que son comunes para los CYP con SEND.

En el diseño de programas de prevención del acoso inclusivos y adecuados puede resultar beneficioso analizar algunos de los componentes clave de los programas de prevención del acoso y las características y necesidades especiales de los estudiantes con discapacidad para garantizar que el programa sea "adecuado para el propósito". En muchos casos, habrá necesidad de adaptaciones o modificaciones, de forma muy similar a lo que a veces es necesario para el contenido académico y la instrucción en el aula (Sipal, 2013).

La necesidad de adaptar un programa contra el acoso en función del perfil individual de determinados niños o jóvenes con discapacidad, del entorno escolar o de las características de la población estudiantil implicará la planificación de una diversidad de enfoques en las escuelas y los sistemas educativos. **Los profesores** serán factores importantes en la comprensión de sus alumnos, clases y escuelas, siendo aconsejable un enfoque de asociación que haga hincapié en la capacitación. Los recursos para profesores se centrarán en el desarrollo de la capacidad de los profesores participantes para trabajar en colaboración con los alumnos en el desarrollo de programas contra el acoso atractivos y apropiados en los

entornos escolares comunes.

Los enfoques para adaptar los programas y las políticas escolares de manera que sean accesibles para todos los estudiantes, incluidos los niños con necesidades educativas especiales, son vitales. Uno de estos marcos para guiar la diferenciación del enfoque es el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL: CAST, 2018). El DUA es un marco organizado de acuerdo con una serie de principios, en comunicación escrita y oral, cuyo objetivo es fomentar un aprendizaje transparente, inclusivo y orientado a la comunidad, y garantizar el acceso a todos dentro de la cohorte de aprendizaje mediante un diseño flexible e individual. Estas directrices tienen por objeto apoyar la mejora de la accesibilidad en el diseño y la impartición de los planes de estudios en el ámbito de la educación y reflejar la realidad de que la diversidad de preferencias, capacidades o necesidades de apoyo es común entre los alumnos de muchos entornos. Subraya la necesidad de que las escuelas y los profesores adopten una postura flexible y adecuada en el diseño de programas accesibles y apropiados para apoyar la participación de todos los grupos de alumnos.

En resumen, el UDL aboga por múltiples medios de compromiso para estimular la motivación y el aprendizaje, múltiples medios de representación presentando la información de diferentes maneras, y múltiples medios de acción y expresión ofreciendo formas diferenciadas de expresar el conocimiento y la comprensión para garantizar la accesibilidad (representado en la figura 2. a continuación).

Estos principios pueden guiar a los líderes escolares y a los profesores en la adaptación o diferenciación de los programas o procesos anti-bullying dentro de sus escuelas. Al adoptar un enfoque basado en el DUA, el acceso y la flexibilidad pueden incorporarse al proceso de diseño sobre la base de una comprensión informada de los perfiles o preferencias de los alumnos. Este enfoque es vital dada la diversidad de perfiles o presentaciones entre las cohortes de alumnos, incluidos los niños con necesidades educativas especiales. Subraya la importancia de fomentar un medio inclusivo y flexible para implicar a estos alumnos en los

programas contra el acoso y en la vida social que se desarrolla en las escuelas.

El desarrollo de mecanismos de comunicación flexibles y apropiados en toda la comunidad educativa, incluidos los padres, será de suma importancia para apoyar el acceso de los estudiantes con SEND. La adecuación de la forma de comunicación utilizada al perfil de los alumnos participantes, junto con la inclusión de sus perspectivas e intereses como parte del proceso de diferenciación de los programas contra el acoso son eficaces para apoyar la participación.

Image not found or type unknown

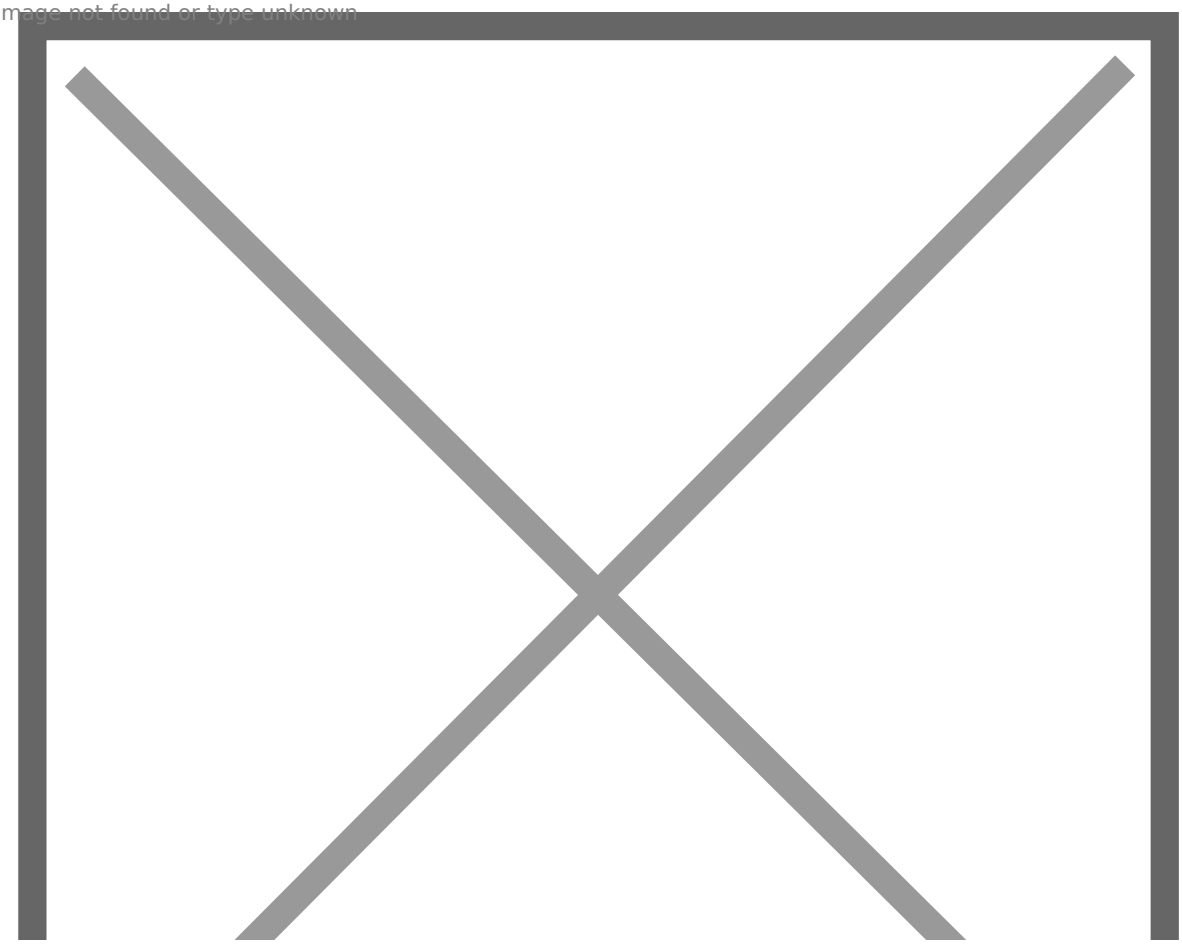


Figura 2. Principios del diseño universal para el aprendizaje

Las siguientes consideraciones detalladas destinadas a fomentar la inclusión de las necesidades de los alumnos con necesidades educativas especiales en los programas de prevención del acoso escolar pueden ser útiles para orientar a los colegios/profesores (Sipal, 2013).

Revision #1
Created 3 April 2023 08:25:24 by Lisa Fastré
Updated 3 April 2023 08:25:58 by Lisa Fastré