Categorías de necesidades educativas especiales y discapacidad

En Irlanda, la Ley de Educación para Personas con Necesidades Educativas Especiales (EPSEN) (GoI, 2004) define las necesidades educativas especiales como:

.. una restricción de la capacidad de la persona para participar en la educación y beneficiarse de ella a causa de una discapacidad física, sensorial, mental o de aprendizaje permanente, o de cualquier otra condición que dé lugar a que la persona aprenda de forma diferente a una persona sin esa condición.

La Ley EPSEN dejaba claro que, aunque una discapacidad puede dar lugar a que un niño presente necesidades de apoyo o necesidades educativas especiales, no siempre es así. También es importante entender que un niño puede tener una discapacidad pero no tener necesidades educativas especiales derivadas de esa discapacidad que requieran apoyos adicionales en la escuela.

La Ley ESPEN describe además cuatro ámbitos diferentes de discapacidad de los que pueden derivarse necesidades educativas especiales:

- físico
- sensorial
- salud mental
- problemas de aprendizaje

Estas amplias categorías de discapacidad que pueden dar lugar a áreas adicionales de necesidad de apoyo también se mencionan en el Código de Buenas Prácticas de SEND 0-25 del Reino Unido (2015).

Estas categorías generales se dividieron a su vez en el Censo Escolar del Reino Unido, que incluye las siguientes categorías de necesidades educativas especiales:

- Dificultades específicas de aprendizaje (DEA);
- Dificultad moderada de aprendizaje (DMA);
- Dificultad grave de aprendizaje (DGA);
- Dificultad de aprendizaje profunda y múltiple (DAPM);
- Necesidades de habla, lenguaje y comunicación (NHLC);
- Salud social, emocional y mental (SSEM);
- Trastorno del espectro autista (TEA);
- Discapacidad visual (DV);
- Discapacidad auditiva (DA);
- Deficiencia multisensorial (DM);
- Discapacidad física (DF);
- "Apoyo a las necesidades educativas especiales", pero sin evaluación especializada del tipo de necesidad (NS

Es importante destacar que el Código de Buenas Prácticas del Reino Unido (2015) hace hincapié en cómo estas categorías de discapacidad pueden utilizarse para apoyar las prácticas educativas inclusivas en las escuelas de la siguiente manera:

> "*El objetivo de la identificación es determinar qué medidas debe adoptar la escuela, no encajar a un alumno en una categoría. En la práctica, los niños o jóvenes suelen tener necesidades que abarcan todas estas áreas y sus necesidades pueden cambiar con el tiempo... Una evaluación detallada de las necesidades debe garantizar que se*

identifica toda la gama de necesidades de un individuo, no sólo la necesidad primaria". *(sección 6.27)*

Este enfoque hace hincapié en el papel de la evaluación en la identificación de los perfiles individuales de los CYP que pueden presentar SEND. Se aconseja que estos perfiles se utilicen para asignar recursos o apoyos que garanticen que el CYP recibe los apoyos que pueda necesitar.

Este enfoque es particularmente importante dada la complejidad del perfil que es común entre los CYP con SEND. La realidad es que los marcos de diagnóstico que guían la identificación de categorías discretas de SEND se consideran cada vez más como una simplificación excesiva de la complejidad de las presentaciones de muchos niños (Embracing Complexity Coalition, 2019; Gillberg, 2010). En el caso de la gama de diversas condiciones de neurodesarrollo que comúnmente contribuyen al diagnóstico de SEND, comúnmente hay una superposición significativa entre las condiciones (Embracing Complexity Coalition, 2019) y el diagnóstico co-ocurrente. Por ejemplo, en el caso del autismo, un estudio encontró que el 70% de los niños autistas tenían una presentación psiquiátrica comórbida, y el 41% tenía dos o más (Simonoff, Pickles, Charman, Chandler, Loucas,& Baird, 2008). Rogers (2019) señala que entre el 22% y el 84% de los niños autistas y entre el 35% y el 77% de los adultos manifiestan ansiedad, y que el 50% de los niños dicen que esto afecta a su vida diaria. La incidencia del autismo en la población de Irlanda se estima actualmente en 1 de cada 65 (HSE, 2018), mientras que la prevalencia evaluada de la misma condición en Irlanda del Norte es del 4,6% de la población. La siguiente figura indica el nivel de solapamiento en toda la gama de diferencias del neurodesarrollo en CYP con discapacidad, enfatizando la necesidad de un perfil individualizado y la evaluación de los niños.

Image not found or type unknown

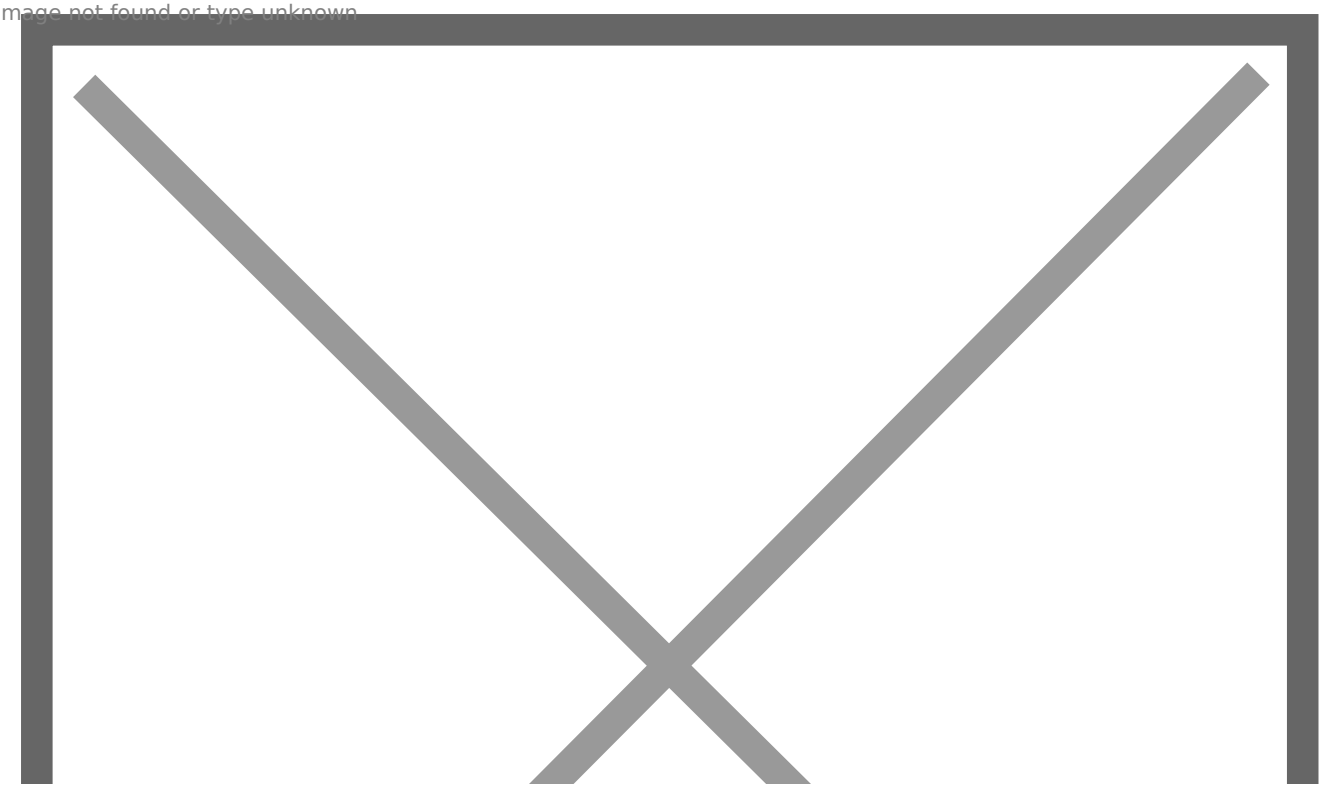


Figura 1. Diferencias en el neurodesarrollo y su solapamiento.

Revision #1
Created 3 April 2023 08:24:00 by Lisa Fastré
Updated 3 April 2023 08:24:26 by Lisa Fastré